



XVI SEMAGEO

SEMANA ACADÊMICA DE GEOGRAFIA



"OS MOVIMENTOS SOCIAIS E A DEMOCRATIZAÇÃO DA TERRA E DA ÁGUA NO SÉCULO XXI"



PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA UMA CULTURA DE PREVENÇÃO DE DESASTRES AMBIENTAIS: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS NA ESCOLA ADAUTO BEZERRA NA CIDADE DE CRATO, NO CEARÁ

Ensino de Geografia, Formação de professores e a Educação do campo

Antônia Carlos da Silva¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: antonia.carlos@urca.br

Antonio Marcos Gomes da Silva²

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: antoniomarcos.gomes@urca.br

Cicera Daiene Menezes da Silva³

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: daiene.menezes@urca.br

Adelia Alencar Brasil⁴

Professora da E.E.M.T.I Governador Adauto Bezerra – SEDUC/CE

E-mail: adeliaalencar@gmail.com

Allison Silva do Nascimento⁵

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: allison.silva@urca.br

A ação extensionista “Práticas educativas para uma cultura de prevenção de desastres ambientais em escolas públicas na cidade de Crato, no Ceará”, surge a partir da necessidade de desenvolver projetos que auxiliem a pensar em caminhos que possam mitigar os impactos decorrentes dos eventos extremos nas áreas de risco do Crato. Partimos de referências que situam o Crato como parte do conjunto de municípios que são monitorados pelo Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais – CEMADEN, desde 2013 (CEMADEM, 2013) e dos dados apresentados no relatório do Serviço Geológico do Brasil / Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais-CPRM, de 2014 que mapeou 09 áreas de risco

¹ Professora da Universidade Regional do Cariri - URCA. Orientadora do Projeto de Extensão pelo Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social - BSOCIAL/FUNCAP.

² Professor da Universidade Regional do Cariri - URCA. Colaborador do Projeto de Extensão pelo Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social - BSOCIAL/FUNCAP.

³ Graduanda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista de Extensão pelo Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social - BSOCIAL/FUNCAP.

⁴ Professora da Escola de Ensino Médio Adauto Bezerra Colaboradora do Projeto de Extensão pelo Programa de Bolsa Acadêmica de Inclusão Social - BSOCIAL/FUNCAP.

⁵ Graduando em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Bolsista de Iniciação Científica pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - PIBIC/CNPQ. Voluntário do Projeto de Extensão.

nessa cidade, sendo algumas delas localizadas no bairro Seminário (CPRM, 2014). Desse contexto emergiu a problematização que norteou a elaboração dos objetivos desse projeto: Como promover junto à comunidade escolar ações educativas capazes de minimizar os riscos provenientes dos eventos de chuvas extremas? Considerando essa problematização, delimitamos como objetivo promover ações extensionistas de Educação para Redução de Riscos de Desastres - ERRD em escolas localizadas nas áreas de risco do bairro Seminário. Os riscos podem ser trabalhados nos espaços escolares (CARTAGENA, 2012). Com esse propósito busca-se envolver a comunidade escolar nos procedimentos relacionados à gestão de risco de desastre, integrar conhecimentos da área de desastres a partir da percepção de vulnerabilidade socioambiental da comunidade escolar e propiciar a criação de um plano de ação para efetivação da ERRD. A metodologia do projeto é orientada pela proposta desenvolvida nos trabalhos destinados ao segmento educativo realizados pelo CEMADEN Educação no projeto denominado “A terra desliza”. Assumimos como percurso pedagógico de abordagem uma perspectiva de caráter participativo, investigativo e educativo. É participativo por ter como princípio os procedimentos que envolvem os alunos no processo de reconhecimento dos problemas ambientais da comunidade, nas discussões sobre os riscos ambientais presentes e nas proposições de intervenção; é investigativo por ter como suporte os procedimentos de pesquisa como caminho para promover o conhecimento a partir da descoberta e; é educativo por destacar procedimentos que colocam o conhecimento como caminho de pensar a realidade, de sentir-se participante e agente de transformação. Com essa concepção, damos ênfase ao currículo escolar a partir dos eixos de investigação científica e da produção do conhecimento com práticas que aproximam e relacionam os conteúdos escolares das temáticas de interesse dos estudantes. Nessa perspectiva, as aproximações estão sendo implementadas com a turma do 2º ano C na a “Trilha Integrada de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas Sociais Aplicadas”, no que tange aos conteúdos relativos às “Cidades sustentáveis”, com foco nos processos criativos. Dos procedimentos para implementação do projeto destacamos: Fase 1 - dedicada às ações de planejamento e envolveram a elaboração do Projeto Extensão em 2023 (aprovado no edital 02/2023 da Universidade Regional do Cariri - URCA); as visitas nas escolas localizadas no bairro Seminário; a delimitação da escola campo para as ações do projeto; a apresentação do Projeto de Extensão para o núcleo gestor e estudantes da escola escolhida. Fase 2 - referente às práticas educativas com os estudantes da escola, das quais envolvem a promoção de aulas expositivas dialogadas, atividades em grupo, pesquisa em campo, aplicação de entrevista, exibição de filmes, realização de debates, criação de grupos de “Detetives de Sinais e Monitoramento”, produção de logomarca dos grupos, elaboração de Geozines (SILVA, 2021) e socialização das propostas construídas pelos estudantes em sala de aula. Esse projeto se encontra em fase de desenvolvimento, momento em que já registramos os avanços nos estudos das referências teórico-metodológicas, no planejamento e na regência de aulas com a turma do

2º Ano. Consideramos e reforçamos a importância deste trabalho para a comunidade estudantil daquela área, reverberando na receptividade, acolhimento e aceitação deste projeto pelo núcleo gestor e o corpo docente da escola.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Geografia; Risco de desastres; Prevenção.

REFERÊNCIAS

CARTAGENA. Sarah Marcela Chinchilla. **Redução de riscos de desastres nas escolas**. Florianópolis: CEPED UFSC, 2012. 10 p.

CEMADEN. Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais – Municípios monitorados, 2013. Disponível em: <http://www2.cemaden.gov.br/municipios-monitorados-2/> Acesso em: 15 de novembro de 2021.

CPRM. Serviço Geológico do Brasil. Relatório Anual, 2014. Disponível em: https://www.cprm.gov.br/publique/media/informacao_publica/rel_anual_2014.pdf Acesso em: 23 de março de 2022.

SILVA, Antonio Marcos Gomes da. **Geozine**: narrando experiências. Revista Terceiro Incluído. Goiânia-GO, 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/teri/article/view/71362> , acessado em 07 de novembro de 2022.